

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Природоведческие экскурсии как условие формирования бережного
отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Исполнитель:
Епанчинцева Надежда Михайловна,
обучающийся БД–52 zКР группы

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ.....	7
1.1. Особенности экологического образования дошкольников	7
1.2. Сущностная характеристика понятия бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста	16
1.3. Природоведческие экскурсии как эффективное условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
2.1. Диагностика сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно- поисковой работы	32
2.2. Внедрение природоведческих экскурсий как условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста	36
2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследования	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	58

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71
-------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях, необходимость экологического образования приобретает особую остроту и актуальность. Дело не только в научно–техническом прогрессе, но и в самом человеке. Мы стали оторваны от природы, мы «дети больших городов и огромных супермаркетов», нам не нужно прислушиваться к матушке-природе, чтоб она одарила нас урожаем, мы научились заменять данное природой на то, что создано руками человека. О чем–то глобальном в условиях скоростного ритма города нам и задуматься некогда, не говоря о том, чтоб как–то научить дорожить природой наших детей. К сожалению, мы можем уже сейчас наблюдать, как природа отвечает нам «взаимностью». Нас не удивляют и не шокируют озоновые дыры, глобальное потепление, кислотные дожди, частые землетрясения и наводнения. Нашу планету на данном этапе может изменить лишь деятельность человека, который будет глубоко понимать законы природы и действовать, учитывая тот факт, что человек – это такая же единица природы, а значит, каждый из нас должен научиться грамотно и рационально взаимодействовать с окружающим миром. А это возможно лишь при формировании экологического образования, которое начинается с раннего возраста и идет на протяжении всей жизни.

Поэтому сегодня все более остро встает проблема формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. И от того, насколько грамотно построен этот процесс, зависит активная позиция будущего гражданина. Формируя у детей бережное отношение к природе, необходимо учитывать эмоционально-положительное отношение детей к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и воспринимать красоту окружающей природы, культуры. При этом существенным условием воспитания адекватного отношения к ближайшему окружению является

формирование стремления и желания принести посильную помощь взрослым, природе, родному городу.

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой формируется любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, являются природоведческие экскурсии. В процессе природоведческих экскурсий ребенок получает первые представления о своей стране, изучает особенности малой родины, ее культурные, трудовые и духовно–нравственные традиции. А это и есть начало и основа формирования бережного отношения к природе. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Чувственный опыт дошкольника обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.

Методологической основой и теоретической базой исследования являются работы отечественных педагогов Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева, Е. И. Тихеева, С. Н. Николаева, С. Н. Нифонтова.

Проблема исследования: отсутствие целостной системы формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста, недостаточная изученность педагогических условий: не определен комплекс природоведческих экскурсий, который поспособствовал бы эффективному формированию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы, определили выбор темы исследования: «Природоведческие экскурсии как условие формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно–поисковым путем подтвердить эффективность природоведческих экскурсий в детском саду как сферы развития бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс экологического образования в ДОУ.

Предмет исследования – природоведческие экскурсии как форма становления бережного отношения к природе детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть особенности экологического образования детей в детском саду.
2. Рассмотреть сущностные характеристики понятия бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать природоведческие экскурсии как эффективное условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать опытно-поисковую работу по формированию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: библиографический метод (анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования), метод обработки результатов исследования – количественный и качественный анализ.

База исследования. Опытно - экспериментальная работа велась на базе МБДОУ «Детский сад № 83» г. Каменск–Уральский. В исследовании принимали участие дошкольники 6-7 лет в составе 10 человек.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем работы составляет 46 страниц, список литературы включает 62 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

1.1. Особенности экологического образования дошкольников

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребёнка с природой еще полностью не исследована.

Общеизвестна ведущая роль знаний в структуре сознания. Они в значительной мере определяют свойства и качества личности дошкольника, разнообразие его познавательных процессов. Так, знания о живом организме позволяют ребёнку в дальнейшем осознать себя Человеком, частью природы. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков ребёнок начинает осознавать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения [38, с.16].

Под экологическим образованием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [52, с.9]. Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования (Кондратьева Н. Н. (1986), Логинова В. В. (1984), Николаева С. Н. (2002), Саморукова П. Т. (1980)), приобретают качество системности, тем самым возрастают возможности операциональной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствие поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм

поведения в природе. Все это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневной жизни, в процессе общения с природой и в различных видах познавательной деятельности:

- наблюдение;
- экологическое моделирование;
- поисковая деятельность.

Особенности детей в старших группах связаны с изменением психологической позиции: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Педагог постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, развивает волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений [57, с. 234].

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитом, увеличительным стеклом и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки. Обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма–схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении со старшими дошкольниками.

Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли поставить или принять простую познавательную задачу? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта [57, с. 312].

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо;
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями.

Так же нужно отметить особенности психических процессов и ведущего вида деятельности у старших дошкольников и их влияние на дальнейшее поступление ребенка в школу. Основной вид деятельности дошкольника игра. В старшем дошкольном возрасте преобладает сюжетно–

ролевая игра с большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В особый класс выделяются игры – соревнования. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У детей появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представление.

Среди разнообразных видов творческой деятельности, большое место занимает изобразительное искусство в частности детское рисование. По характеру того, что ребенок рисует, можно судить о его восприятии окружающего мира, об особенностях памяти, воображения и мышления. В рисунках дети стремятся передавать свои впечатления и знания, получаемые из внешнего мира. Важное место у дошкольников занимает музыка. Дети учатся слушать музыку, петь, выполнять разнообразные ритмические и танцевальные движения.

Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л. А. Венгером.

Восприятие - психический процесс, состоящий в отражении предметов и явлений объективного мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств (А. В. Петровский).

Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. Изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией, становится более устойчивым:

- складываются элементы производительности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- становится опосредованным;

– появляются элементы после произвольного внимания.

Внимание – направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других [57].

Развитие памяти также характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного, к произвольному и посредственному запоминанию и припоминанию. З. М. Истомина проанализировала, как идет этот процесс.

Память – способность к получению, сохранению и воспроизведению информации [32]. Было показано, что развитие памяти, тесно соотносится с развитием мышления у детей [36, с.37].

Мышление – процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, неразрывно связанных с речью [36, с. 94]. Особенности развития мышления в старшем дошкольном возрасте:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности, и говорит о проблеме мышления ребенка;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Воображение, как всякая и другая психическая деятельность, по мнению О. М. Дьяченко, проходит в онтогенезе человека определенный путь развития.

У детей старшего возраста воображение:

- ✓ приобретает познавательный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию;
- ✓ ребенок осваивает приемы и средства создания образа;

✓ воображение переходит во внутренний план, не треб наглядная опора.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. (С. Л. Рубенштейн) итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (Л. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения, на основе дифференции природных и об явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира [28, стр.31].

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие. Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей, обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

Одна из задач воспитателя – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, и развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Однако главной задачей остается воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций поведении и деятельности,

обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка 6 года жизни формах. Освоение элементарных природоведческих знаний, способов деятельности, осуществляется в процессе обучения.

Обучение – процесс передачи знаний, умений и навыков выступает как социальное явление, присуще человеческому обществу. (В.И. Логинова) Обучение, во-первых, обеспечивает передачу знаний, умений и навыков в широком общении взрослых с детьми в разных видах деятельности; во-вторых, организованная, плановая систематическая передача подрастающему поколению в учебных заведениях системы научных знаний и разнообразных умений [34, с. 17].

Знания – это целостная и систематизированная совокупность научных понятий о закономерностях природы, общества, мышления и способах деятельности, накопленная человечеством в процессе активной преобразующей производственной деятельности, проверенная практикой и направленная на дальнейшее познание и изменение объективного мира.

Умения – система приемов, которую последовательно выполняет человек в каком-то виде деятельности для достижения результата.

Навык – это способность выполнить в процессе деятельности какие-то ее элементы с минимальным контролем сознания. «Обучая – воспитываем, воспитывая, обучаем» [34, с 62]. Учение представляет собой познавательную деятельность. Обучение, как для ребенка, так и педагога является одним из видов познания окружающего мира. Обучение как вид познавательной деятельности – исходный, наиболее существенный признак, от которого зависит характеристика всей учебной деятельности. Обучение основывается на общих закономерностях познания. В этом его сущность.

Таким образом, мы изучили что, старший дошкольный возраст – это возраст развития произвольности психических процессов и становления личности в целом. Основным видом деятельности является – игра, в

процессе, которой ребёнок усваивает элементарные представления о явлениях природы [59, с.78].

В содержании экологического образования важное место занимает идея единства человека и природы, предполагающая формирование представлений о природе и человеке, способах их взаимодействия.

Экологическое образование дошкольников рассматривается в нескольких аспектах: как процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе; как наука, изучающая закономерности экологического развития детей дошкольного возраста средствами природы в педагогическом процессе детского сада; как приобщение дошкольников к экологической культуре, в процессе которого происходит экологическое развитие ребенка [8, с.12].

Целью и результатом экологического образования дошкольников является экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно - ценностном отношении к природе. Ее проявления могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом [54, с.69].

Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей. Первая задача подразумевает развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей. В младшем дошкольном возрасте это поддержка детского любопытства, желания рассматривать, прислушиваться, называть яркие признаки и свойства изучаемых объектов. В среднем дошкольном возрасте это сопровождение детской любознательности, а в старшем – познавательного интереса детей,

развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предположения, эвристические суждения.

В результате реализации данной задачи создаются условия для обогащения экологических представлений детей о природе: от ярких впечатлений об объектах природы ближайшего окружения в младшем возрасте до расширения представлений о многообразии признаков живых организмов, свойств природных материалов в среднем, а в старшем возрасте – знаний о жизни растений и животных в разных климатических условиях (пустыня, тропики и др.) и в природных сообществах (лес, луг, водоем и др.).

Таким образом, у ребенка начинает складываться первоначальная экологическая картина мира, в которой он учится действовать. Поэтому следующая задача связана с развитием умений действовать в природе, соблюдая доступные экологические правила [51, с.22].

Подводя итоги, можно сказать о том, что воспитание основ гуманно – ценностного отношения детей к природе, пронизывает весь процесс экологического развития ребенка и решается наряду с другими задачами: от поддержки эмоциональной отзывчивости к объектам природы в младшей группе до поощрения добрых поступков детей по отношению к живым существам – в средней и побуждения к самостоятельной помощи природе в старшем дошкольном возрасте.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. В настоящее время наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью ребенка как живого существа в общении с природой и отчуждением его от природы, что осложняет процесс экологического образования. Это отчуждение может быть частично преодолено посредством экологизации развивающей предметной среды [39].

Таким образом, особенностью экологического воспитания дошкольников является:

- 1) воспитание бережного отношения к природе (нравственное воспитание);
- 2) формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- 3) развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- 4) участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

1.2. Сущностная характеристика понятия бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста

Современное экологическое образование направлено на формирование экологической культуры личности как, важное средство гармонизации взаимоотношений общества и природы. Именно об этом говорил в начале 90-х годов XX столетия Э. В. Гирусов «Изменение ориентации деятельности связано с коренной перестройкой мировоззрения, прежде всего той шкалы ценностей, которая укоренилась в сознание людей под воздействием противостояния человека природе Предстоит основательная ломка ценностей как материальных, так и духовной культуры и формирование новой, экологической культуры» [11, с.48].

Под экологической культурой мы понимаем совокупность взглядов на природу и осознанного отношения к ней, выраженных в надлежащем поведении человека и во всей его практической деятельности. В содержании данного понятия можно выделить три взаимосвязанных компонента – это экологическое сознание, соответствующее отношение и активная практическая деятельность. На сегодняшний день особо актуален компонент «отношение», так как отношение к природе является одним из главных показателей экологической культуры.

«Отношение - философская категория, выражающая характер расположения элементов определённой системы и их взаимозависимости;

эмоционально—волевая установка личности на что—либо, т. е. выражение её позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта» [33, с.44]. На психологическом уровне проблема отношений подробно рассматривается Мясищевым В. Н., он определяет отношение как сознательную и активную систему временных связей человека с окружающей действительностью. Существенной характеристикой отношения является осознанность. Она формируется на основе знаний и связана с переживаниями. Психологи говорят о сложном характере связей между знаниями и эмоциями: отношение не может появиться только на основе знания — к нему должны примкнуть личностный смысл, осознание, понимание объективности происходящего. Система отношений, в которые входит человек, уравнивает его субъективное отношение ко всем сторонам окружающей реальности. Мясищев В. Н. рассматривает отношения личности в широком смысле этого слова. Он выделяет три области, которые взаимосвязаны с личностью различными отношениями:

- явления природы, мир вещей;
- люди и общественные явления;
- сам субъект (сама личность).

Формирование бережного отношения к окружающему, к объекту познания тесно связано с развитием системы стимуляции, всех её компонентов. Осознание своего отношения к окружающему рождает соответствующие чувства и эмоции. Они, в свою очередь, дают стимул деятельности и оказывают влияние на развитие направленности личности. К основным компонентам отношений относятся:

- Знания — владение пониманием и опытом, которые являются правильными и в субъективном, и объективном отношении. На их основании можно построить суждения и выводы, которые достаточно надежны, чтобы считать их знанием.

- Эмоции – субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Проявляются в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д.

- Побуждения к действию [33, с.67]. Отношения воплощаются в поведении, деятельности, поступках человека. Знания о мире, их эмоциональная оценка неизбежно приводят к определённому типу поступков. Так, если человек знает правила хорошего тона, эмоционально их воспринимает, то он испытывает определённое удовлетворение от следования им, проявления своего отношения к окружающим. Все свойства и нравственные качества личности проявляются в отношении с окружающим миром.

Отношение – целостная система избирательных, сознательных, индивидуальных связей личности с разными сторонами объективной действительности [33, с. 62]. Отношение определяет то конкретное значение, которое имеют для человека отдельные объекты, явления, люди.

Любой опыт человеческих взаимоотношений, положительный или отрицательный, оказывает влияние на формирование его личностного отношения к самому себе. А. С. Макаренко считал, что воспитание есть не что иное, как формирование у воспитанников системы отношений. Отличительным свойством отношений считают их полярность. За счёт этого свойства человеком может достигаться постоянство поведения. Это постоянство и позволяет предугадать поведение человека в непривычной ситуации, так как отношение к одной ситуации или предмету переходит на другие похожие ситуации. Отношения человека в окружающем его мире могут быть временными и относительно постоянными. Так как отношения у старших дошкольников, не закреплены и носят ситуативный характер, они могут быть кратковременными. Исследованиями выявлен ряд общезначимых фактов:

- отношение к природе поддается формированию: у детей дошкольного возраста отношение не является обобщенным - это отношение к конкретным объектам и явлениям, которые входят в их окружение в повседневной жизни;

- личностное (субъективное) отношение к природе у ребенка появляется на основе интереса к явлениям, объектам, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его воспитатель, т. е. на основе знаний;

- формирование отношения и его проявление, всегда связаны с деятельностью – трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, деятельностью наблюдения [39, с.52].

Исследователи выделяют не менее 15 видов отношения к природе: бережное, ценностное, гуманное, сознательное, этическое, субъективное, потребительское, эстетическое, познавательное, ответственное, эмоциональное, заботливое. Маркова Т. А. систематизировала изыскания в области экологического образования детей дошкольного возраста, в которых раскрывается проблема воспитания отношения к природе.

Бережное отношение дошкольников к природе рассматривают Н. А. Рыжова, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, З. П. Плохий.

З. П. Плохий рассматривает формирование отношения к природе с позиций комплексного подхода. Этот подход предполагает обладание знаниями о природе, развитие эмоциональной сферы, обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Для того чтобы решить проблемы формирования экологически направленного мышления, нужно изучение вопроса усвоения детьми взаимосвязей между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и живых организмов. Правильное отношение к природе со стороны взрослых, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей – важное условие комплексного подхода [38, с.5].

М. К. Ибраимова рассматривает бережное отношение к животным как проявление доброжелательности, заботливости и личной инициативы в уходе

за животными. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней показано Н. В. Виноградовой и В. Г. Фокиной. Интегративный подход к воспитанию гуманного отношения к природе использован в исследовании Г. В. Кирикэ. Рассматривая «осознанно – правильное» отношение к природе С. Н. Николаева отмечает, что это отношение, доведённое до действенно–речевого уровня. Дети могут объяснить свои действия, понять объяснения взрослого, готовы включиться в самостоятельную деятельность, направленную на сохранение живых объектов и условий их жизни [39, с. 23].

В мире существует масса определений понятия «бережность». Бережность к чему-либо или к кому-либо – это одновременно бережное отношение к себе. В глубине движения, которое рождается в душе человека, это одно и то же. Но здесь есть одна удивительная деталь. К бережности невозможно прийти, если начать проявлять её с себя. Такая бережность так и останется в рамках одного человека. Окружающая природа очень хорошо помогает в воспитании добрых чувств, любви и бережности у детей. «Бережное» отношение к природе подразумевает восприятие ее как самооценности, достойной внимания и охраны со стороны более сильного, в роли которого и выступает человек» [59, с.33]. Важную роль в формировании бережного отношения к природе играют знания о живом организме, о взаимосвязях внутри природных систем и сообществ, а также умение отличать объекты живой природы от объектов неживой. Данные знания дают ребёнку понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, позволяют правильно оценить их и адекватно реагировать на них. Следовательно, бережное отношение к природе – это одна из составляющих экологической культуры, которую нужно формировать у старших дошкольников. Бережное отношение к природе формирует такие качества, как милосердие, доброту, сострадание и ответственность. Процесс становления бережного отношения к природе сопровождается различными формами поведения ребенка. Они могут служить критерием оценки

экологической образованности ребёнка. Осознанность отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно выполнить трудовые действия или включиться в совместную деятельность с взрослыми. Эта деятельность основывается на знаниях потребностей живого организма. Она направлена на сохранение растений, животных и условий их жизни. Усвоенные знания и умения помогают формировать отрицательные отношения к жестокости или неправильным поступкам при контакте с природой, вызывая желание охранять ее. Бережное отношение к живому связано с развитием наблюдательности [39, с. 11].

Можно предположить, что ценностное отношение у ребенка будет проявляться тогда, когда он познает многообразие ценностей природы: познавательную, эстетическую, оздоровительную и нравственную. Отношение ребенка к природе, как к самооценности определяется тем, насколько широко и глубоко ценностные аспекты природы взаимосвязаны с его системой ценностей. Чем больше расширяются представления ребенка о мире природы, ее ценных показателях, тем шире. Глубже, устойчивее становится его связь с нею, быстрее происходит включение природного мира в специфическое культурное бытие, и личность целенаправленно стремится вступить в соответствующее отношение с миром природы.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Создать условия для закрепления у детей знаний о природе, о том, как ее беречь. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

Таким образом, бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет [51, с.34].

1.3. Природоведческие экскурсии как эффективное условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста

Экскурсионная форма образования является одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т. е. в полной мере решаются оздоровительные задачи. Во время развивающей целевой и тематической прогулки-экскурсии решается целый комплекс педагогических задач: воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, совершенствуются двигательные навыки и физические качества [33, с.48]. Кроме того, в процессе познавательной деятельности на экскурсиях обеспечивается решение воспитательных задач ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной, трудовой и игровой деятельности, формирование уважения к людям труда. Дети не только знакомятся с природной и социальной городской сферой, но и в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности. Форма экскурсии позволяет эффективно реализовывать задачи формирования первоначальных основ непрерывного профессионального образования, так как их тематическое содержание может служить информационным источником для получения необходимых сведений об особенностях профессий тружеников города и мотивационным фактором для развития полноценной сюжетно-ролевой игры. Дошкольники

получают первоначальные представления о достопримечательностях родного города. Акцент сделан на освоении знаковых средств как универсального способа действия для развития умственных и творческих способностей детей. Представленный вариант экскурсий отвечает современным нормативным требованиям к образованию дошкольников, обеспечивает развитие их способностей.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, природе. Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям. Задачей при проведении экскурсий с дошкольниками является направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте [41, с.24].

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни [51]. Все разнообразие экскурсий подразделяется по следующим признакам:

- по содержанию;
- по составу участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по форме проведения.

В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой природоведческой экскурсии. Экскурсоводу (воспитателю) важно добиться от детей сопереживания, а не только наблюдения и слушания. Увиденное и услышанное должно вызывать у детей ответные чувства: восхищения, возмущения, радости от услышанного. [41, с.23].

По содержанию экскурсии делятся на обзорные и тематические. Тематические экскурсии разделяют на следующие группы:

- а) исторические, в которых освещается конкретный период истории края;
- б) военно-исторические, т.е. экскурсии по памятным местам военных событий и в военно-исторические и мемориальные музеи;
- в) производственные, которые раскрывают историю предприятия, показывают его достижения, производственный процесс;
- г) природоведческие – по экологической тематике, к уникальным памятникам природы, в отделы природы краеведческого музея;
- д) искусствоведческие экскурсии рассказывают о творчестве композиторов, художников. Это экскурсии в картинные галереи, выставочные залы;
- е) литературные;
- ж) архитектурно-градостроительные – с показом памятников архитектуры, знакомящие с планировкой и застройкой города.

Главным при подготовке и проведении экскурсии является образовательный и возрастной уровень ее участников. Важно, чтобы сведения, сообщаемые экскурсоводом, не были общеизвестными, иначе к ним быстро пропадет интерес. Но и нельзя, чтобы они были слишком оторваны от знаний детей. Новые сведения должны ложиться на почву знаний, сформированную предыдущим жизненным опытом детей [59, с.7].

По месту проведения экскурсии подразделяются на:

- городские (обзорные и тематические);
- заочные (видеосюжеты);
- загородные (автобусные и пешеходные);
- музейные

По способу передвижения экскурсии подразделяются на:

- пешеходные;
- транспортные;
- комбинированные.

По форме проведения экскурсии подразделяются следующим образом:

- обычные экскурсии (обзорные и тематические);
- учебные;
- экскурсии – прогулки

Важная роль учебных экскурсий состоит в том, что с их помощью осуществляется краеведческий принцип обучения, т.е. использование местного географического материала при изучении различных тем в ознакомлении с окружающим. Экскурсия, представляет собой форму организации процесса обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, или музеях, на выставках и производстве и занимает длительный отрезок времени в режиме дня, требует от воспитателя особой подготовки, использование разнообразных методов и приёмов, организацию разнообразной деятельности детей.

Структура экскурсии:

- вводная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Педагог заранее должен подготовиться к экскурсии: заранее найти место; что рассказать, с чем познакомить; продумать время (общая продолжительность не более 1 часа, расстояние 1 км. в один конец, или несколько метров, если дети маленькие); экскурсия с помощником (няня, методист, второй педагог, родитель). Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель

экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40-50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды при организации и проведении экскурсии необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания. Первый кризис внимания наступает на 14 – 18 минуте, второй – через 11 – 14 минут после первого, третий – через 9–11 минут, четвертый – через 8–9 минут, и далее интервалы между кризисами внимания следуют каждые 4-5 минут. [41, с.11].

Рекомендуются следующие способы поддержания внимания дошкольников:

1. Показ экскурсионных объектов, который должен отличаться логичностью, последовательностью, активностью, точностью, образностью.
2. Использование наглядных пособий: при их использовании происходит переключение слухового восприятия на зрительное, создается определенная разгрузка напряжения.
3. Вопрос-ответ; основные методические приемы проведения экскурсий:
 - 1) Элемент ритуала (в экскурсиях на военно-историческую тематику);
 - 2) Исследования (выполнение простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом (создание альбома «Наша армия родная»);
 - 3) Задания (назвать цвета наблюдаемого объекта, сравнить форму иголок у пихты и ели, угостить животного и т.д.).

Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Для того, чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Необходимо объяснить воспитанникам, что на экскурсии надо быть дисциплинированными и внимательными, напомнить правила культурного и безопасного поведения на улице. Нужно обратить внимание и на одежду детей. Они должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. Хорошо привлечь к подготовке экскурсионного оборудования и снаряжения детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии [41, с.4].

Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста непростой путь. Необходимо донести до дошкольников для чего оберегать природу. Более высокого результата в данном направлении можно добиться, используя природоведческие экскурсии.

Природоведческие экскурсии – посвящены анализу характерных особенностей биосферы города, района, области.

Природоведческая экскурсия одна из основных форм по организации экологического воспитания и формирование экологической культуры. Преимуществом природоведческих экскурсий является то, что они позволяют в естественной обстановке познакомить экскурсантов с явлениями и объектами природы. На природоведческих экскурсиях научная информация в сочетании с богатым наглядным материалом придает ей особую убедительность. Природоведческие экскурсии способствуют воспитанию интереса к природе, отличаются высокой эмоциональностью и способствуют

активизации познавательной активности экскурсантов. Экскурсии в природу связаны с движением, пребыванием на воздухе, что способствуют укреплению здоровья [41, с.22].

По содержанию природоведческие экскурсии можно подразделить на две группы:

- 1) обзорные;
- 2) тематические (ботанические, зоологические, геологические).

По характеру решаемых задач можно выделить:

- 1) экологические, экскурсии на сельскохозяйственный объект
- 2) экскурсии эстетического характера.

Природоведческие экскурсии организуются в течение всего года по блокам:

- осенние;
- зимние;
- весенние;
- летние.

В содержании природоведческих экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы. Все это способствует воспитанию основополагающих моральных ценностей – доброты, отзывчивости, сердечности, сопереживания, бережного и заботливого отношения к объектам природы, уважения к труду человека.

Природоведческие экскурсии необходимо организовывать на различные объекты природного окружения – луг, лес, водоем, улица города, с тем, чтобы показать состояние природы во всем ее многообразии. Многочисленные деревья, кустарники, травянистые растения во всем своем многообразии дают возможность показать детям приспособленность растений к условиям существования. Дети наблюдают за ними в различные

времена года. Такие экскурсии способствуют глубокому усвоению знаний о природе, постепенное усложнение знаний создает благоприятные условия для развития познавательного интереса [16, с.56].

Экскурсия на луг дает возможность детям увидеть различные луговые травы – клевер, мышиный горошек, пастушью сумку, василек, горец змеиный, одуванчик, подорожник и др. Необходимо заострять внимание на бережное отношение к ним – не рвать, не мять, не топтать. При сборе растений на лугу нужно следить, чтобы ребенок правильно и аккуратно срывал растения, осторожно брать их, не вырывать с корнем, чтобы не повредить корневую систему.

В лесу дети знакомятся с многообразием деревьев и кустарников – ель, береза, дуб, осина, черемуха, калина и др. Здесь нужно следить, чтобы дети не ломали ветви, не повредили ствол дерева, его крону. Приучать собирать только опавшие листья и плоды. На экскурсиях дети собирают ягоды калины, рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника), заготавливая корм для зимующих птиц. В холодное время года следят за кормушками: очищают их от снега, подсыпают запасенные семена.

На водоеме детям необходимо прививать бережность по отношению к воде, показать детям, как загрязнены водоемы и последствия этого. Нужно учить детей, оберегать водные сообщества, так как это является неотделимой частью природы.

Экскурсия на улицу города является одной из самых показательных для привития заботливого отношения к природе. На улице дети бывают не только на специально организованных экскурсиях, поэтому дети видят пренебрежительное отношение людей к природе каждый день. Необходимо, прежде всего, научить ребенка не сорить, мусор выбрасывать в урны, а не на дорогу. Показать, что чистота улиц города и природы напрямую зависит от деятельности человека, и если за ней не ухаживать, то она быстро погибнет.

Важно показать детям простейшие природоохранные мероприятия. Детям необходимо на примерах показать, что растения беззащитны – не

издают звуки, не двигаются, не защищаются. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться, как здоровое, его рост прекращается. К сожалению таких случаев, много: сломаны ветки на дереве, повреждена кора, куча мусора в лесу и тому подобное. Следует направлять внимание детей на изменения, которые состоялись с тем или другим растением, а также выяснить их причины.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети приобретают на природоведческих экскурсиях, изменения претерпевает чувство любви к родной природе: из простого любования ее красотой оно перерастает в действенную силу. Для формирования такого отношения к окружающему миру необходимо единство чувств, знаний, действий. Показателем активной любви дошкольника к природе является, прежде всего, бережное отношение к ее богатствам. С первых лет жизни ребенок приучается беречь растения – не только выращенные человеком, но и дикорастущие.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, – констатирует Л. С. Выготский, – не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями».

В процессе природоведческих экскурсии, дети овладевают определенными знаниями и умениями, развивается эмоциональная

отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Таким образом, природоведческие экскурсии способствуют формированию у дошкольников бережного отношения к природе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно- поисковой работы

В соответствии с поставленными задачами эмпирическая часть работы включает в себя следующие этапы:

1. Определение исходного уровня сформированности бережного отношения к природе старших дошкольников в исследуемой группе детей, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка содержания педагогической работы по формированию бережного отношения к природе старших дошкольников, и ее апробация в подготовительной к школе группе детского сада.

3. Проведение исследования контрольного характера, определение результатов опытно–поисковой работы, выводы об эффективности проведенной работы.

Прежде, чем начать работу по формированию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста, мы выявили уровень сформированности бережного отношения к природе у детей.

Цель диагностики: Измерение уровня сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап проводился на базе МБДОУ «Детский сад № 83» г. Каменск-Уральский. Исследованием было охвачено 10 детей. Возраст детей на момент проведения диагностики 6-7 лет.

Диагностический инструментарий разработан на основе вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.).

Данная методика направлена на исследование доминирующей установки в отношении природы. Можно выделить 4 типа таких установок:

- личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания «Мусорное слово». Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6–7 лет, и ограничен только способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, слово мяч и к нему слова: красный, футбольный, большой, резиновый, детский. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Текст методики:

- 1). Лес: поляна (к), муравейник (и), заповедник (о), дрова (п).
- 2). Лось: следы (и), лесник (о), трофей (п), камни, рога (к).
- 3). Трава: поливать (о), силос (п), кора, роса (к), стебель (и).
- 4). Озеро: улов (п), шерсть, остров (к), моллюск (и), очищать (о)
- 5). Медведь: хозяин (к), малина (и), редкий (о), шкура (п).
- 6). Дерево: осень (к), кольца (и), вырастить (о), мебель (п).
- 7). Болото: головастик (и), заказник (о), торф (п), туман (к).
- 8). Утка: запрет (о), жаркое (п), рассвет (к), кольцевание (и).
- 9). Рыба: жабры (и), серебристая (к), нерест (о), жарить (п).
- 10). Сад: цветущий (к), опыление (и), ухаживать (о), урожай (п)
- 11). Бобр: ловкий (к), резцы (и), расселение (о), шуба (п).
- 12). Природа: красота (к), изучение (и), охрана (о), польза (п).

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Для проверки практической эффективности выбранных средств, для формирования бережного отношения к природе, была определена группа из 10 дошкольников подготовительной к школе группы.

Таблица 1

Обработка результатов диагностики по методике «ЭЗОП»
на начальном этапе опытно–поисковой работы

Имя ребенка	Стимульное слово												Тип в % отношении			
	Лес	Лось	Трава	Озеро	Медведь	Дерево	Болото	Утка	Рыба	Сад	Бобр	Природа	К	И	О	П
Женя К.	К	П	К	К	П	К	К	П	И	К	П	К	58 %	12%	0%	30 %
Света К.	И	К	И	К	К	П	К	К	И	К	П	К	58 %	18%	0%	24 %
Оля Г.	К	К	К	К	И	П	К	П	П	К	К	К	70 %	12%	0%	18 %
Таня В.	П	П	К	К	И	К	К	П	П	К	К	К	58 %	12%	0%	24 %
Алеша Д.	К	П	К	К	К	П	К	К	П	К	К	К	82 %	0%	0%	18 %
Марат М.	К	П	К	П	П	К	К	И	И	К	П	К	30 %	24%	0%	46 %
Саша Л.	К	К	К	П	П	К	И	К	К	П	П	К	58 %	12%	0%	30 %
Маша С.	И	К	К	К	И	К	П	К	П	К	П	К	58 %	12%	0%	30 %
Галя Ф.	К	П	К	К	И	К	П	К	П	К	К	К	70 %	12%	0%	18 %
Артур З.	П	П	П	К	И	П	К	К	П	К	П	П	30 %	12%	0%	58 %
Средний показатель													57 %	13%	0%	30 %

Таким образом, на начальном этапе опытно-поисковой работы у испытуемых доминирующей является установка на природу как объект красоты («эстетическая» установка), а установка на природу как объект охраны («этическая») не проявляется вообще.

**Результаты диагностики по методике «ЭЗОП» на начальном этапе
опытно–поисковой работы**

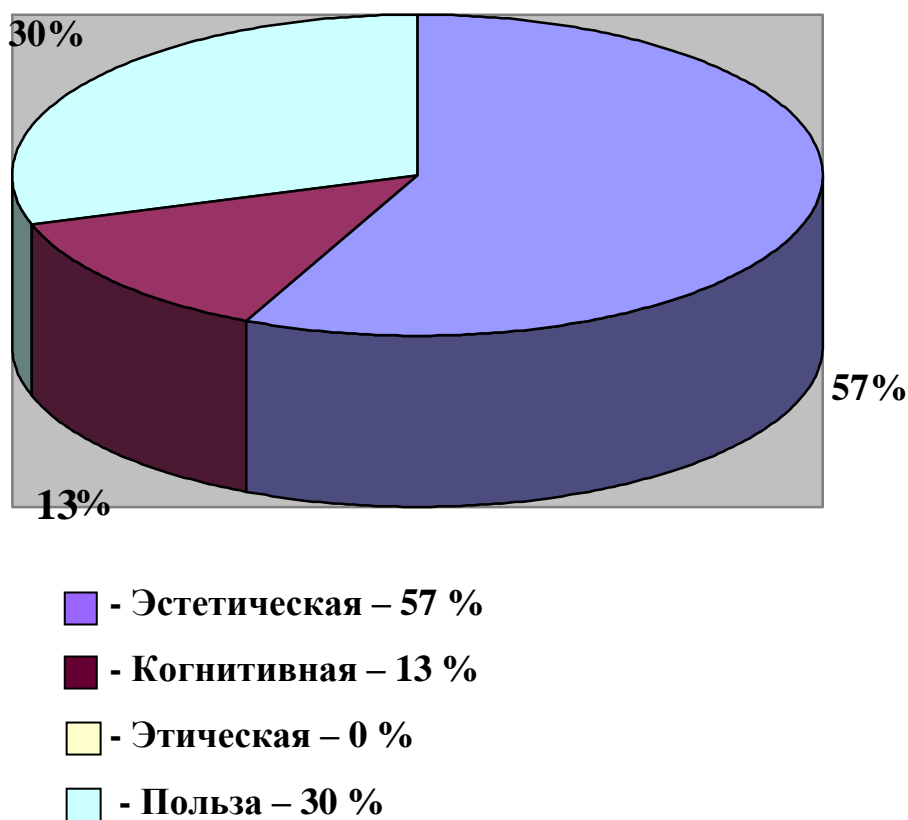


Рис. 1. Средний показатель результатов диагностики по методике «ЭЗОП» на начальном этапе опытно–поисковой работы

2.2. Внедрение природоведческих экскурсий как условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста

На этапе формирующего эксперимента велась работа по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста под средством природоведческих экскурсий. Прежде всего, были обозначены требования к организации и проведения экскурсий:

Требования к методам организации и проведения экскурсий:

1. Соответствие содержания интересам детей;
2. Определить количество детей;
3. Направлена на предмет (никакие привходящие явления не должны отвлекать внимание ребенка от главного, центрального);
4. Не должна носить характер урока, формального обучения;

5. Тщательная подготовка педагога;
6. Заранее установить речевые формы, которые будут закрепляться или предлагаться впервые;
7. После экскурсии подобрать картинки, провести беседу, дидактическую игру, нарисовать свои впечатления;
8. Число экскурсий должно обязательно планироваться в соответствии с другими занятиями.

Требования к отбору сведений об окружающем, с учетом:

- а) научная достоверность;
- б) систематичность;
- в) доступность;
- г) конкретность знаний;
- д) воспитывающий характер знаний.

Формирующий этап осуществлен с учетом результатов входящей диагностики. Проанализировав данные диагностики, нами выделены следующие условия эффективности и привлекательности экскурсий как условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Благоприятное время для проведения экскурсии (погодные условия, утренние часы);
- Непосредственное участие родителей и детей, искренний интерес к объекту знакомства;
- Естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением, удовлетворение познавательного интереса детей, касающегося социальной и природной сфер микрорайона, отдельных страниц истории и культуры родного города – малой родины;
- Продвижение от опыта к знанию;
- Обязательное соблюдение мер безопасности.

Важнейшим условием для повышения эффективности экскурсионной формы прогулки является понимание родителями ее роли в деле формирования гражданской позиции, нравственного воспитания своего ребенка. Активное привлечение родителей, их участие и помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе (Приложение 3).

В связи с вышесказанным, в рамках формирующего эксперимента, нами был составлен тематический план экскурсий (Таблица 2).

Таблица 2

Тематический план экскурсий

Тема	Задачи	Сроки проведения
Осенняя прогулка в «уголок леса»	Закрепление представлений детей о растительном мире ближайшего природного окружения.	Сентябрь
Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формирование у детей представления о состоянии растений осенью. Знакомство с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью	Октябрь
Осенняя экскурсия по экологической тропе	Ознакомление с сезонными изменениями в природе. Воспитание эстетических чувств и эмоциональной отзывчивости на красоту родного края	Ноябрь
Зимняя экскурсия в «уголок леса»	Расширение представлений о растительном мире ближайшего окружения. Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе.	Декабрь
Зимняя экскурсия по экологической тропе	Воспитание отзывчивости и доброжелательного отношения к представителям животного мира	Январь
Экскурсия «Каждой пичужке по кормушке!»	Обучение правильному поведению в природной среде. Привлечь внимание детей к проблеме подкормки птиц зимой.	Февраль
Весенняя экскурсия в «уголок леса»	Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе. Развитие пространственных представлений	Март
Весенняя экскурсия в лесопарк	Формирование представления о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Формирование навыков правильного поведения в природе.	Апрель
Весенняя экскурсия по экологической тропе	Ознакомление детей с природно-климатическими условиями нашего края. Формирование навыков элементарного экспериментирования.	Май
Летняя экскурсия в «уголок леса»	Воспитывать заботливое отношение к природе.	Июнь
Экскурсия «Лето красное пришло»	Формирование навыков правильного поведения в природе.	Июль
Летняя экскурсия по экологической тропе.	Воспитание бережного отношения к природе и умения видеть ее красоту	Август

Структура экскурсий:

1. Предварительная беседа перед экскурсией.

2. Упражнение-разминка:

- 1) дорога к объекту,
- 2) закрепление правил поведения в общественном месте, основ безопасности жизнедеятельности,
- 3) решение задач на освоение ориентировочных действий.

3. Познавательная часть экскурсии:

- 1) рассматривание внешнего вида объекта,
- 2) рассказ педагога:
 - a) история возникновения,
 - b) описание,
 - c) назначение;
- 3) беседа с детьми.

4. Наблюдение:

- 1) проблемные вопросы и игровые ситуации,
- 2) детская исследовательская деятельность.

5. Игровая часть экскурсии:

- 1) подвижные игры,
- 2) выразительное движение.

6. Рефлексивная часть экскурсии:

- 1) подведение итогов,
- 2) получение обратной связи от детей:
 - a) рисунки,
 - b) рассказы,
 - c) схемы,
 - d) инициатива игровой деятельности и т.д.

В ходе проведения экскурсий мы придерживались следующего алгоритма педагогических действий:

1. Создавали мотивационную ситуацию, вызывали у детей желание отправиться в путешествие.
2. Рассказывали детям о размещении (расположении) объектов наблюдения, создавали проблемные ситуации.
3. Раскрывали смысл специальных терминов, вместе с детьми определяли назначение объектов наблюдения.
4. Организовывали рефлексивное обсуждение после каждой экскурсии.
5. Использовали литературный материал (Приложение 5).

2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследования

На заключительном этапе опытно–экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика с целью оценки успешности, формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Работа проводилась на базе детского сада № 83 г. Каменск-Уральский, с детьми подготовительной к школе группы.

Диагностический инструментарий разработан на основе вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.).

Методика направлена на исследование доминирующей установки в отношении природы. Выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). ЭЗОП – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания «Мусорное слово». Методика проводилась в устной форме. Испытуемым были заданы те же вопросы, что и на начальном этапе эксперимента.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит.

Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обработка результатов диагностики по методики «ЭЗОП» на
контрольном этапе опытно–поисковой работы

Имя ребенка	Стимульное слово												Тип в % отношении			
	Лес	Лось	Трава	Озеро	Медведь	Дерево	Болото	Утка	Рыба	Сад	Бобр	Природа	К	И	О	П
Женя К.	О	П	К	О	К	К	К	О	И	К	П	К	50%	8%	25%	17%
Света К.	И	О	О	К	К	П	И	К	И	К	П	К	42%	16%	16%	26%
Оля Г.	К	К	К	О	К	П	К	П	И	К	К	К	66%	8%	8 %	18%
Таня В.	О	О	К	О	И	К	О	П	О	К	К	О	34%	8%	50%	8 %
Алеша Д.	К	П	О	К	О	П	К	К	П	К	К	О	50%	0%	25%	25%
Марат М.	О	О	К	П	П	К	К	И	И	К	П	К	43%	16%	16%	25%
Саша Л.	К	О	К	П	О	К	О	К	К	О	П	К	50%	0%	34%	16%
Маша С.	О	К	О	К	И	К	П	К	П	К	П	К	52%	8%	15%	25%
Галя Ф.	О	П	О	К	И	К	П	К	П	К	К	О	42%	8%	25%	25%
Артур З.	О	О	П	К	И	О	К	К	П	К	П	О	26%	8%	33%	33%
Средний показатель													45%	8%	25%	17%

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Результаты диагностики по методики «ЭЗОП» на контрольном этапе опытно–поисковой работы

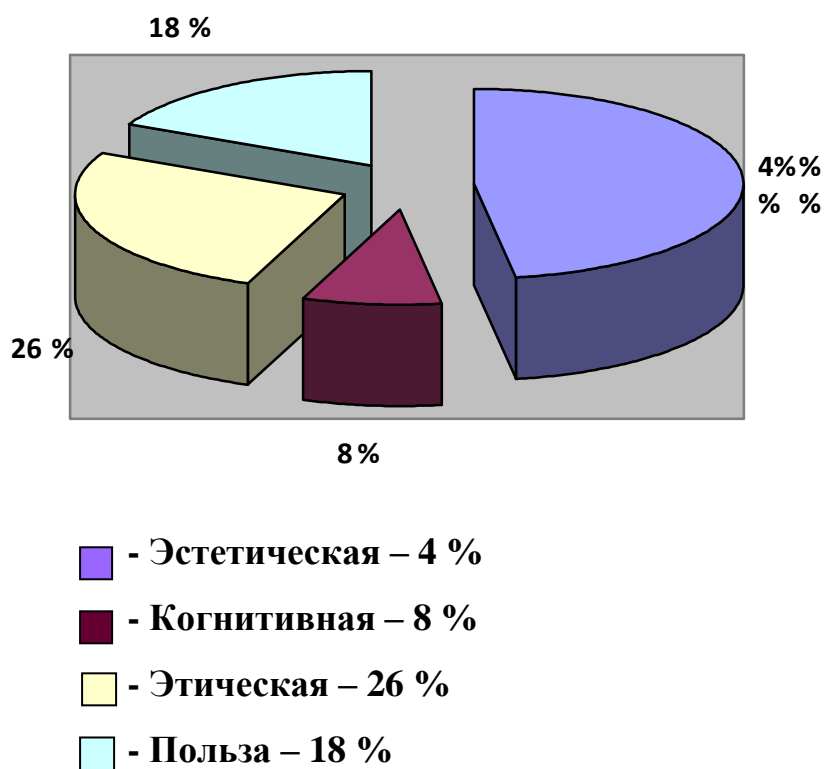


Рис. 2. Средний показатель результатов диагностики по методике «ЭЗОП» на контрольном этапе опытно-поисковой работы

По результатам диагностики на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы (таблицы 1–3) определяем величину изменения сформированности бережного отношения к природе.

Таблица 4

Сводная результатов диагностики «ЭЗОП» на начальном и на контрольном этапах опытно–поисковой работы

Этап	Тип в % отношении			
	К	И	О	П
Начальный	57%	13%	0%	30%
Контрольный	45%	8%	25%	17%

Динамику повышения типа сформированности бережного отношения к природе можно отследить на диаграмме 3.

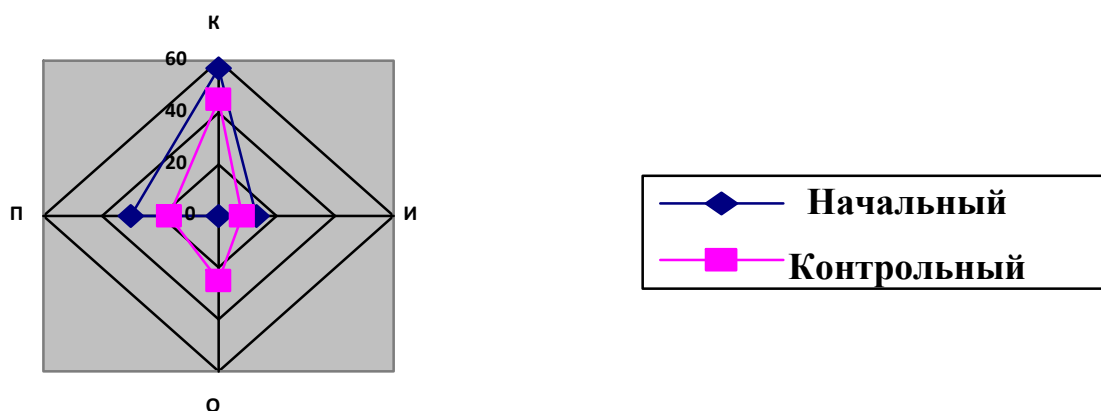


Рис. 3. Динамика повышения типа сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста

Анализ результатов диагностики по формированию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста показал устойчивую динамику. Таким образом, организованные нами природоведческие экскурсии, способствуют формированию бережного отношения у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глубокий и всесторонний анализ сложившегося в современном мире характера взаимоотношений человека и природы привёл учёных к выводу о необходимости экологического образования всего населения. Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического создания, экологических чувств и экологической деятельности. Человечество обязано гарантировать сохранность природной среды, необходимой для выживания последующих поколений.

В ходе анализа были выявлены особенности экологического образования дошкольников. Передовые отечественные педагоги внесли свой вклад в исследование, анализ и решение проблемы по формированию экологического образования уже в дошкольном возрасте. Это такие, как Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева, Е. И. Тихеева, С. Н. Николаева, С. Н. Нифонтова, В. В. Логинова, П. Т. Саморукова, М. К. Ибраимова, З. П. Плохий, Г. В. Кирикэ, Н. В. Виноградова, В. Г. Фокина, Т. А. Маркова. Выяснено, что именно природоведческие экскурсии являются одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которых происходит формирование любви и эстетического отношения к природе, удовлетворение познавательных потребностей ребенка, понимание того, как взаимосвязаны между собой социум и природа, как важны и многообразны ценности нашей планеты.

Были рассмотрены психологические особенности детей. Выявлено, что уже у старших дошкольников появляется стремление к решению новых, более сложных природоведческих задач, складывается первоначальная экологическая картина мира, в которой они учатся действовать. Познание экологической культуры происходит в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе экскурсии и игре, где ребёнок усваивает

элементарные представления о явлениях природы, бережном отношении к природе, правилах поведения в природе и т. д.

Рассмотренные природоведческие экскурсии как эффективное условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста, сочетают в себе богатый наглядный материал, который подкреплён научными знаниями педагога, и непосредственный контакт при взаимодействии с живыми объектами природы в различных формах освоения правил охраны труда. Все это способствует более убедительному процессу погружения в природу: активной исследовательской деятельности дошкольников, развитию познавательного интереса, воспитанию основных моральных человеческих ценностей – сопереживание, отзывчивость, доброта, уважение к человеческому труду, заботливое и бережное отношение к окружающим объектам природы. Также это связано с энергичным движением и укреплением физического здоровья детей.

Была проведена диагностика, целью которой было измерение и анализ исходного уровня сформированности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Для этого было проведено исследование по формированию представлений бережного отношения к природе у детей подготовительной к школе группы. В ходе исследования выявлены уровни сформированности бережного отношения к природе у дошкольников: количественный анализ результатов показал, что у некоторых детей природа воспринимается только как объект красоты (эстетическая установка) – 57 %; природа воспринимается как объект пользы (польза) – 30 %; природа, воспринимается как объект изучения (когнитивная установка) – 13 %; и ни у кого из детей природа не воспринимается как объект охраны (этическая установка) – 0 %.

Качественный анализ результатов показал, что наиболее легким для детей оказалось видеть красоту природы – 57 %. Трудным оказалось для детей воспринимать природу как объект охраны – 0 %.

Показатели «говорят» о довольно низком уровне развития бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики были разработаны и апробированы мероприятия внедрения природоведческих экскурсий как условие формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста: обозначены требования к организации и проведения экскурсий, к отбору сведений об окружающем, тематический план экскурсий и т. д. Также выделены условия эффективности и привлекательности экскурсий как условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста:

1. Учет возрастных особенностей детей.
2. Благоприятное время для проведения экскурсии.
3. Активное участие родителей.
4. Естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением, удовлетворение познавательного интереса детей, касающегося социальной и природной сфер микрорайона, отдельных страниц истории и культуры родного города – малой родины.
5. Продвижение от опыта к знанию.
6. Обязательное соблюдение мер безопасности.

На заключительном этапе опытно – экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал положительную динамику.

Таким образом, сформулированные задачи исследования решены, цель достигнута. Однако нельзя считать проблему исчерпанной, так как экологическое образование – неисчерпаемый источник для развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом [Текст] : экол. воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.
2. Ашиков, В. И. Семицветик [Текст] : программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 192 с.
3. Бабылева, Л. Д. К природе – с добротой [Текст] / Л. Д. Бабылева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 38- 44.
4. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Учитель, 2004. – 190 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] : пособие для воспитателей дет. сада / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1980. – 111 с.
6. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст] : познават. развитие : практ. пособие для воспитателей и методистов / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : Учитель, 2014. – 36 с.
7. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения [Текст] / под ред. П. Н. Груздева, Ш. И. Ганелина. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 356 с.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! [Текст] : : перспектив. план работы по формированию экол. культуры у детей дошкол. возраста / О. А. Воронкевич. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 496 с.
9. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Психология развития : хрестоматия. – СПб., 2001. – С. 56-79.

10. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : курс лекций для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартов. гос. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.
11. Гончарова, Е. В. Экология для малышей [Текст] : регион. программа экол. образования дошкольников / Е. В. Гончарова. – Тюмень : [б. и.], 2000. – 143 с.
12. Гризик, А. Т. Познаю мир: предметы вокруг нас [Текст] : развивающая кн. для детей мл. дошкол. возраста / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2006. – 32 с.
13. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 480 с.
14. Детство [Текст] : пример. основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; науч. ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 523 с.
15. Жарков, Г. В. Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр [Текст] / Г.В. Жарков. – Владимир : Изд-во ВГУ, 2006. – 377 с.
16. Журавлева, В. Н. Экология для старших дошкольников [Текст] : метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений / В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2017. – 214 с.
17. Зверев, А. Т. Экология: наблюдаем и изучаем [Текст] : для дошкол. учреждений и 1 кл. нач. шк. / А. Т Зверев. – М. : Оникс, 2006. – 48 с.
18. Зебзеева, В. О формах и методах экологического воспитания [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 45-49.
19. Зенина, Т. А. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Т. А. Зенина // Обруч. – 2004. – № 7. – С. 10-12.

20. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 3-10.
21. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 10-15.
22. Игра в тренинге [Текст] : возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова [и др.]. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
23. Каменева, Л. А. Мир природы и ребёнок [Текст] : методика экол. воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева ; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с.
24. Киселева, Г. М. Основные направления экологического воспитания в детском саду [Текст] / Г. М. Киселева // Инновационные компоненты проблемы воспитания и развития личности дошкольника : материалы науч.-практ. конф., март 1995 г. – Шадринск, 1995. – С. 117-122.
25. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] : метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М. : АРКТИ, 2005. – 248 с.
26. Кондратьева, Н. Н. Мы [Текст] : программа экол. образования детей / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : ДЕТСТВО-РЕСС, 2006. – 204 с.
27. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование [Текст] : ст. дошкол. возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 112 с.
28. Лыкова, И. А., Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова. – М. : Цвет. мир, 2014. – 144 с.
29. Маневцова, Л. И. Организация элементарной поисковой деятельности детей как средство формирования познавательной активности [Текст] / Л. И. Маневцева. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 38-41.

30. Миркин, Б. М. Основы общей экологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – М. : Унив. кн., 2005. – 240 с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456 с.
32. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2 : Психология образования. – 606 с.
33. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2002). – 103 с.
34. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2001. – 184 с.
35. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду [Текст] : метод. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 80 с
36. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
37. Николаева, С. Н. Эколог в детском саду [Текст] : программа повышения квалификации дошкол. работников / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. – 120 с.
38. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа экол. воспитания в дет. саду / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 122 с.
39. Нифонтова, С. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет [Текст] : учеб.–метод. пособие / С. Н. Нифонтова, О. А. Гаштова, Л. Н. Жук. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2010. – 96 с.
40. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / общ. ред. А. П. Астахов ; сост. Е. С. Рапацевич . – Минск : Современ. шк., 2010 . – 927 с.

41. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 560 с.
42. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. Т. Кобзарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 167 с.
43. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] : метод. рекомендации для педагогов ДОУ / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2008. – 64 с.
44. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
45. Попова, Т. И. Мир вокруг нас [Текст] : материалы комплекс. программы культур-экол. образования детей дошкол. возраста / Т. И. Попова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 189 с.
46. Прохорова, Л. Н. Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Н. Прохорова // Обруч. – 2003. – № 5. – С. 4-8.
47. Ребенок в мире поиска [Текст] : программа по орг. поисковой деятельности детей дошкол. возраста / под ред. О. В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
48. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.04.2018).
49. Российская Федерация. Президент. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] : указ Президента Рос. Федерации от 19 апр. 2017 г. № 176. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 03.01.2018).

50. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 06.04.2018).

51. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Экологическое образование в детском саду» [Текст] / Н. А. Рыжова. – М. : Первое сент., 2006. – 72 с.

52. Рыжова, Н. А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 9. – С. 40-46.

53. Рыжова, И. А. Я и природа [Текст] : учеб.-метод. комплект по экол. образованию дошкольников / И. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.

54. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 101 с.

55. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 111 с.

56. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 154 с.

57. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

58. Шварева, Н. В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] / Н. В. Шварева, Н. И. Третьякова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 434-438. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27399302> (дата обращения: 12/04 2018).

59. Экология и экономика природопользования [Текст] : учеб. для студентов вузов / Э. В. Гирусов [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 519 с.
60. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 283 с.
61. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 438 с.
62. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

**Результаты диагностики по методики «ЭЗОП» на начальном этапе
опытно-поисковой работы**

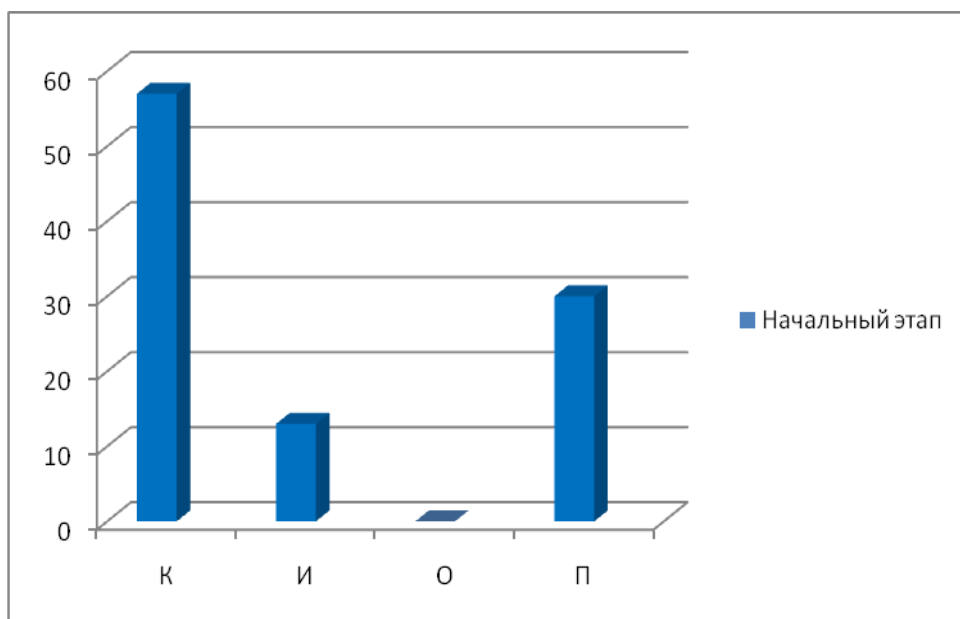


Рис.1. Диаграмма 1

**Результаты диагностики по методики «ЭЗОП» на контрольном этапе
опытно-поисковой работы**

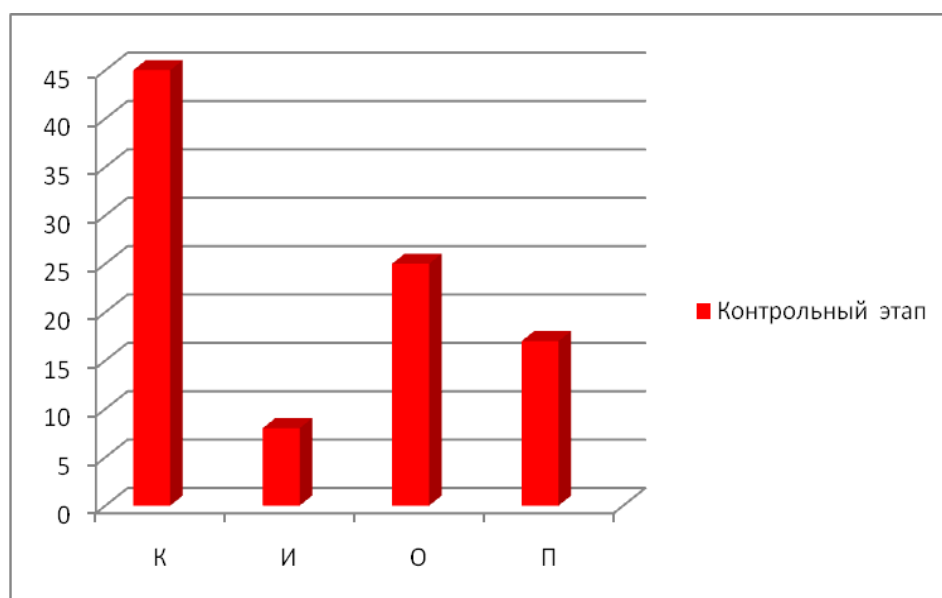


Рис. 2. Диаграмма 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Динамика повышения типа сформированности бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста

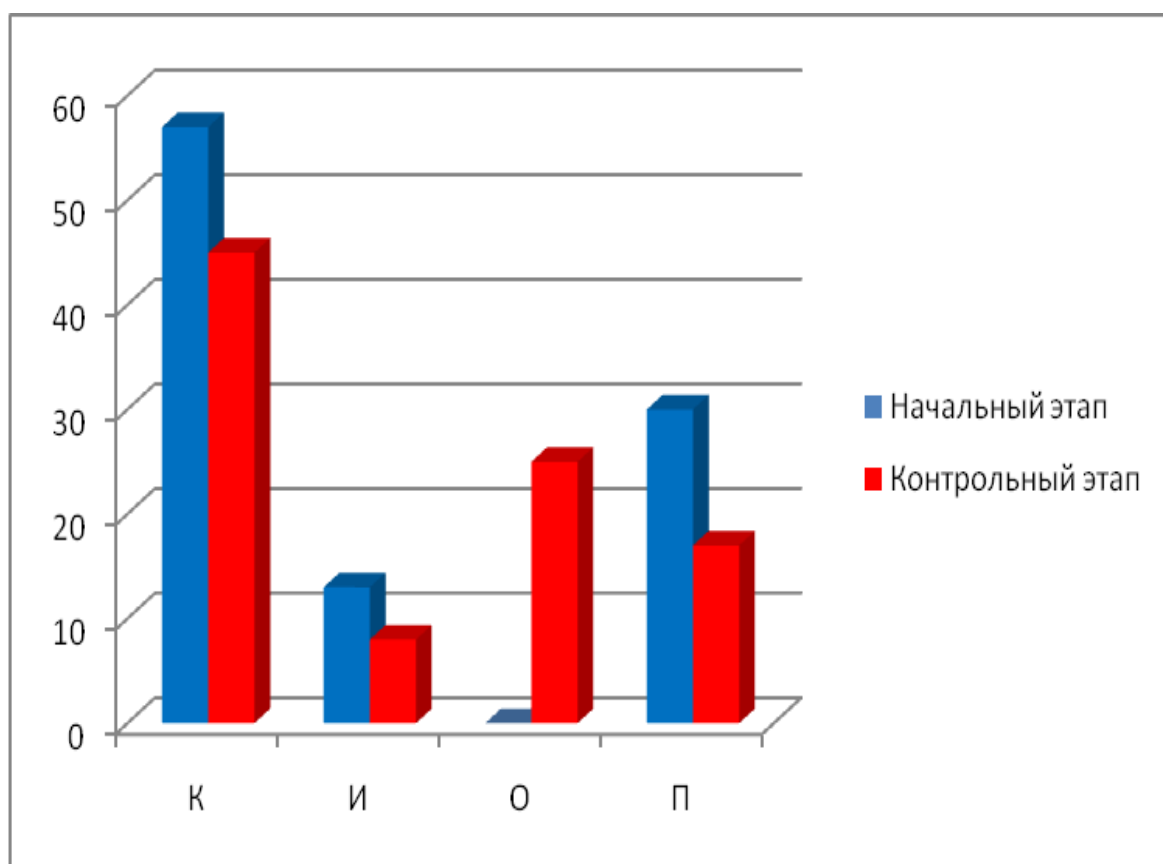


Диаграмма 3

К - природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И - природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О - природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П - природа, воспринимаемая как объект пользы.





ОСЕННЯЯ ЭКСКУРСИЯ В «УГОЛОК ЛЕСА»

Образовательные задачи:

- закрепление представлений детей о растительном мире и ближайшего природного окружения, знакомство с названиями деревьев, растущих на территории детского сада;
- закрепление представлений об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений.

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений, активизация в речи пространственных предлогов и наречий.

Воспитательные задачи:

- воспитание коллективизма, уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами.

Предварительная работа:

- знакомство с названиями деревьев (береза, рябина, осина,);
- прогулки по территории детского сада, в «уголок леса»;
- проведение дидактических игр «Узнай и назови», «От какого дерева листок?»

Материалы и оборудование: фломастеры, «маршрутный лист (карта) - лист плотной бумаги, на котором в центре нарисован большой прямоугольник (условное обозначение детского сада), обозначена центральная входная дверь, сигнальный значок.

Ход экскурсии

Беседа перед экскурсией (проводится в групповом помещении перед прогулкой).

Педагог. Ребята, вы хотите встретиться с чудесами?

Дети. Хотим!

Педагог. Тогда сейчас мы с вами отправимся на улицу. Но не просто гулять, а на встречу с чудесами. С собой мы возьмем маршрутный лист. Посмотрите: это (прямоугольник) — наш детский сад, а здесь — входная дверь и крыльцо.

Пока дети собираются на прогулку, педагог обращает внимание на их одежду, отмечает, что в разное время года люди одеваются по-разному: то в теплую одежду, то в облегченную, то совсем в легкую. Педагог спрашивает детей, почему (зачем) так делают люди? Дети вместе с педагогом вспоминают порядок надевания теплых вещей, при этом закрепляются ориентировочные представления относительно собственного тела. Педагог прикрепляет сигнальный значок на правый рукав верхней одежды, чтобы дети легче ориентировались на улице.

Упражнение-разминка.

Педагог вместе с детьми выходит на крыльцо детского сада. Дети встают лицом к воспитателю, занимают исходное положение: ноги вместе, руки в стороны. Во время упражнения дети закрепляют пространственные понятия «право», «лево», «верх», «вниз», пространственные предлоги.

Педагог. Глазки вверх подними и на небо посмотри, Глазки вниз опусти и под ноги посмотри, На значок свой посмотри, что там справа, назови. Что же с левой стороны? Посмотри и назови...

(Дети поворачивают голову в сторону, противоположную от руки, на которой прикреплен значок.)

Педагог. Молодцы, ребята. Давайте отметим на маршрутной карте начало пути условным значком. А теперь отправимся в «уголок леса», туда, где ждут чудеса.

По дороге педагог проговаривает маршрут, пользуясь пространственными предложениями и наречиями, рисует стрелочками соответствующие отрезки пути. На каждом повороте или разветвлении дороги делается остановка, на которой дети, расставив в стороны руки и ориентируясь на сигнальный значок правой руки, обсуждают с педагогом, в какую сторону они пойдут дальше. Дети проговаривают направления движения, повторяют движения за педагогом.

Педагог и дети приходят в «уголок леса».

Педагог. Ребята, посмотрите вокруг. Сколько деревьев - больших и маленьких - растет в нашем «уголке леса».

Игровое упражнение на закрепление понятий «правая», «левая»:

Руку правую поднять,
Руку левую прижать,
Рукой правой потрясти
И на место опустить.
Руку левую поднять,
Руку правую прижать,
Рукой левой потрясти
И на место опустить.

Познавательная часть экскурсии.

Игра «Прятки с деревьями». Правила игры: выполнять действие можно только после указания педагога; отвечать на вопрос должен тот ребенок, имя которого называет педагог.

Педагог. Ребята, спрячьтесь за деревьями, которые вам знакомы. Дети встают за березу, сосну, осину, рябину.

Педагог. За каким деревом спрятался Алеша? Как называется дерево, за которым спрятался ты, Миша? (Вопросы задаются нескольким детям.) Ответы детей.

Педагог. Отведите в сторону правую руку (со значком), посмотрите направо. Скажи, Аня, какое дерево находится справа от тебя? Кто за ним спрятался? (Вопросы задаются нескольким детям.)

Педагог. Молодцы! А теперь подойдите ко мне, пожалуйста. Ребята вот мы и встретили первое чудо. Посмотрите: деревья тоже играют друг с другом в прятки.

Как называется дерево, которое спряталось (растет) за березой? За сосной? За рябиной? Ответы детей.

Педагог обращает внимание детей на внешние особенности деревьев.

Педагог. Какое дерево вы можете назвать высоким? Какое низким?

Как называются вот эти маленькие деревья? Ответы детей.

Педагог знакомит детей с понятием «кустарник».

Педагог. Давайте познакомимся с кустарниками, которые растут в нашем «уголке леса».

Дети подходят к кустарникам, рассматривают их, отмечают особенности, узнают от педагога названия.

Педагог. Посмотрите, на веточках деревьев и кустарников есть листья? Чем отличаются листья березы и рябины? Какой они формы? Есть ли листья у сосны? Какого цвета листочки на деревьях в это время года?

Ответы детей.

Педагог. Какое сейчас время года? Дети. Осень.

Педагог обобщает признаки осени.

Физкультминутка.

Педагог. Наш «уголок леса» - волшебный, здесь могут происходить чудеса превращения. Давайте закроем глаза. Раз, два, три — повернись, в деревцо превратись.

Педагог «узнает» в каждом ребенке знакомые детям деревья и кустарники.

Педагог. Ира, ты - березка? Коля, а ты какое дерево?

Дети представляют себя одним из знакомых им деревьев.

Педагог. Наши руки - гибкие веточки, наше тело - стройный ствол, наши пальчики - листочки, наши ножки - крепкие корни. Корни неподвижны, деревья устойчивы; корни глубоко в земле, крепко держат они стволы деревьев, не дают им упасть.

Дети быстро перебирают пальчиками рук, задрожали листочки.

Ветерок подул сильнее - Дети плавно машут руками. Заколыхались веточки.

Еще сильнее ветер подул - Дети медленно наклоняют тело в разные стороны.

Ветер стихает - ноги с места, стараться не сдвигать деревья и кустарники замирают.

Я скажу вам: раз, два, три, все, кто замер, - отомри.

Глазки открываются - в деток превращаемся! А чудеса продолжаются.

Наблюдение.

Дети подходят к педагогу, который указательным жестом обращает их внимание на лиственницу (или другое дерево, с которым запланировано знакомство).

Педагог. Что за чудное деревцо находится слева от нас, рядом с рябинкой? (Дети с педагогом рассматривают деревцо, описывают его особенности.)

Педагог. Какой величины дерево? (Низкое, среднее, высокое.) Какой толщины ствол? (Тонкий, средний, толстый.) Есть ли у дерева листья? На что похожи? Какие иголочки на ощупь? Сравните с иголками сосны.

Ответы детей.

Педагог знакомит детей с названием дерева - лиственница.

Педагог. Вот какие чудеса можем встретить мы в лесах - у каждого дерева есть свое имя и свой наряд: листочки, иголки.

Педагог предлагает детям погулять по лесочку, выбрать дерево, которое им понравилось больше всех, встать около него. Просит детей рассмотреть внимательно форму листьев и назвать дерево.

Игровая часть экскурсии

Игра «Я скажу - вы покажите». Педагог называет дерево, известное детям. Дети показывают названное дерево указательным жестом правой руки.

Педагог. Ребята, давайте разглядим внимательно наш лесной уголок.

Посмотрите на землю - что вы там видите?

Дети. Вся земля усыпана листьями, веточками с иголками.

Педагог. Откуда они?

Дети. Они упали с деревьев.

Педагог. Почему листочки падают?

Дети. Листочки падают потому, что наступила осень.

Педагог. Какого листочки цвета?

Дети. Листочки зеленого, красного, желтого цветов.

Педагог. Посмотрите, опавшие листья напоминают разноцветный ковер. Такое чудо можно увидеть в природе только осенью.

Дети с помощью педагога вспоминают признаки осени: солнышко греет слабо, небо потемнело стало серым; ветер дует сильнее - стало холоднее; листья на деревьях меняют цвет, опадают - покрывают землю разноцветным ковром.

Педагог. Дети, а теперь погуляйте по лесочку, найдите красивый листочек или веточку с иголками, принесите и покажите мне.

Игра «Чей листок?»: дети называют свой листочек (лист рябины - рябиновый, лист березы - березовый и т. д.), бегут к тому дереву, которое «потеряло» листочек.

Заключительная часть экскурсии.

Педагог.

Вот такие чудеса можем встретить мы в лесах. Чтобы их не потерять, нужно лес оберегать.

Сейчас мы с вами посмотрим на нашу карту: фломастером отметим на ней «уголок леса» и те чудеса, которые здесь встретили.

Педагог, договариваясь с детьми, рисует на маршрутной карте прямоугольник, который по размеру меньше, чем детский сад, и расположен за зданием детского сада. Внутри прямоугольника педагог изображает дерево без листьев, желтый лист дерева, веточку с иголками.

Отправляясь обратно в группу, дети и педагог пользуются маршрутом, отмеченным на карте, только в обратном направлении, проговаривая маршрут.

Вечером в группе или дома детям предлагается нарисовать то, что им больше всего понравилось и запомнилось в утреннем путешествии. Из собранного природного материала (все вместе или с желающими детьми) педагог делает поделку. Педагог организует чтение стихотворений, пение песен о лесе, проведение дидактических игр с экологическим содержанием.

Примечание. Экскурсия в «уголок леса» может проводиться в разное время года - соответственно меняется содержание стихов, песен, загадок, дидактических игр. Вопросы педагог формулирует соответственно той тематике, которая актуальна на определенный период обучения и воспитания детей по программе (освоение пространственных предлогов и наречий, активизация и обогащение словаря речевыми оборотами, поэтическим словом, представлениями об изменениях в окружающей природе, освоение ориентировочных действий по плану: чтение плана, составление плана).

Экологическая экскурсия **«Каждой пичужке по кормушке!» Задачи:**

Образовательные:

- Учить детей правильному поведению в природной среде.
- Расширить представления детей о птицах и систематизировать их знания о жизненных проявлениях птиц в зимнее время года (питание, повадки).
- Привлечь внимание детей к проблеме подкормки птиц зимой.

Развивающие:

- Развитие у детей практической деятельности по охране и защите птиц.
- Развитие у детей живого интереса, любознательности, речевой деятельности.
- Развитие творческих способностей и изобразительной деятельности в семейных условиях.

Воспитательные:

- Воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям.
- Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия.
- Воспитание потребности в выражении эмоциональных переживаний в художественном творчестве.

Оборудование и материалы: кормушки для птиц, корм для птиц, письмо от птиц, картинки с изображениями птиц, буклет с мастер-классом по рисованию птицы.

Предварительная работа: подбор познавательного материала о птицах, их жизненных проявлениях в зимнее время года (питании, повадках); рассматривание иллюстраций зимующих птиц; чтение стихов о птицах; конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.

Ход экскурсии:

Организационный момент (в ДОУ).

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришло необычное письмо. Смотрите, оно все в птичьих перышках. Как вы думаете, кто его написал? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте скорее, его прочитаем. Быть может, нашим пернатым друзьям нужна срочная помощь. (Воспитатель читает письмо).

Воспитатель: Вы готовы спасти от голода птиц, оставшихся в нашем городе на зимовку? (Ответы детей).

Воспитатель: Тогда давайте поспешим. Но сначала нам нужно вспомнить правила поведения в парке, иначе мы своим шумом распугаем птиц и не сумеем им помочь. (Дети называют правила поведения в лесной зоне).

Воспитатель: А теперь займите свои места в автобусе. Помните, что нужно быть осторожными и вежливыми. (Автобус с воспитателем и детьми выезжает к месту экскурсии).

Основная часть (В ПАРКЕ).

Воспитатель: Кажется, мы прибыли на место, указанное птицами в письме. Ребята, Почему именно сейчас птицы попросили нашей помощи? Наступила зима.

Почему летом и осенью они не нуждались в нас? Были ягоды, семена и др. корм.

Чем опасна зима для птиц? Они могут умереть от голода и холода.

Что приготовили дети и родители нашего детского сада, чтобы спасти пернатых друзей от голода? Кормушки, корм.

Где мы должны разместить наши кормушки? На деревьях, как можно выше.

Воспитатель (подходит к одному из деревьев): Давайте выберем дерево и разместим на нем нашу первую кормушку. Ребята, посмотрите, какое высокое дерево! Потрогайте. Чувствуете, какая шершавая и твердая у него кора?! Как называется это дерево? (Ответы детей).

Воспитатель: (Прикладывает руку к дереву, как будто «читает его мысли»). Ребята, тише. Мне кажется, это дерево хочет нам что-то рассказать. Это дерево рассказало мне о том, что оно служит домом для маленькой птички, а какой вы угадаете сами:

Он на дереве сидит,
Чик-чирик всем говорит,
Очень любит угощение,
Просо, зёрнышки, печенье.
Прыгает, а не идёт,
Рядом с нами он живёт,
Угадайте поскорей,
Кто же это?.. (Воробей)

Воспитатель (Незаметно достает картинку воробья): Ой, смотрите, а вот и воробушек! Давайте опишем его. Как он выглядит? (Дети описывают воробья).

Давайте отдадим воробышку одну из наших кормушек. Тем более что один воробей никогда не обедает. Овес, пшено, просо, хлебные крошки – это любимое лакомство воробья. Сейчас мы насыплем ему корма, сначала он попробует сам, а потом, когда убедится, что это вкусно, непременно позовет других воробьев. Когда воробьи пообедают, они сядут на дереве в стайку, распушат свои перышки и будут греться друг об друга. Ведь в холодную погоду они мало двигаются и стараются не чирикать. Издалека они будут похожи на большой пушистый комок. (Насыпают корм в кормушку для воробьев).

Воспитатель (Подходит к другому дереву): А как называется это дерево? (Ответы детей).

Воспитатель (Прикладывает руку к стволу, как будто «читает его мысли»): Здесь обедает другая птица. Послушайте и отгадайте, какая:

Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка.
А зовут меня ...(Синичка)

Воспитатель: Правильно, это синичка (незаметно достает картинку синички). Смотрите, и она прилетела в нашу столовую! Какая она красавица! Давайте скажем ей комплименты! (Дети описывают синичку, говоря ей комплименты).

Воспитатель: Ребята, пора накормить синичку! Скорее разместим здесь ее кормушку и дадим ей корм (размещают кормушку). Она очень любит семена подсолнечника, лебеды, полыни, конопли и конского щавеля. А еще она с удовольствием клюет овес и хлебные крошки. Но по-настоящему вкусным считает синичка, обычное несоленое сало и сырое мясо. А вот чем нельзя кормить эту птицу, так это черным хлебом. Он содержит большое количество дрожжей, которые вызывают процесс брожения в желудке маленькой помощницы. Если синица съест хоть маленький кусочек черного хлеба, она погибнет. (Насыпают корм для синицы).

Воспитатель (Подходит к другому дереву): А как называется это дерево? (Ответы детей).

Воспитатель (Прикладывает руку стволу, как будто «читает его мысли»): Сейчас оно расскажет нам, кто его облюбовал и сделал своим домом. Послушайте и отгадайте, что за птица здесь живет:

Скрипит, свистит, но так поёт,
Весной покоя не даёт, Кафтанчик
красненький на нём,
Зовётся птица ... (Снегирём).

Воспитатель (незаметно достает картинку снегиря): А вот и снегирь! А давайте, закроем глаза и представим, что сюда прилетела стайка снегирей, в которой пять птиц. Давайте их посчитаем. Один снегирь, два снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей! Молодцы! Пришло время угостить этих необыкновенно красивых птиц (размещают кормушку).

Воспитатель: А угостим мы снегирей ягодой. Они очень ее любят. Еще они объедают калину и рябину, клюют семена дыни и тыквы. Вот прилетят в эту кормушку снегيري, пообедают небольшой стайкой и снова улетят туда, где много деревьев, чтобы оставаться незамеченными. Ведь если кто-то из них попадет в беду, остальные его не бросят, и будут спасать, рискуя собой. А еще эти птицы любят подражать пению других птиц, очень часто они передразнивают своих пернатых собратьев. (Насыпают корм для снегирей).

Воспитатель (Подходит к другому дереву): А как называется это дерево? (Ответы детей).

Воспитатель (Прикладывает руку стволу, как будто «читает его мысли»): Давайте узнаем, чей это домик? А вот и загадка:

В красной шапке птица ходит.
И в коре жуков находит.
Это давний мой приятель.
А зовётся птичка ... (Дятел).

Воспитатель (незаметно достает картинку дятля): Правильно, это дятел. А вот и он! Знаете, до сих пор ученые не могут понять, почему одни дятлы улетают в теплые края, а другие готовят дупла и остаются зимовать.

Дупло они не выдалбливают, а находят старое, трухлявое дерево и очень просто вырывают в нем дупло. Но, как и другим птицам, зимой дятлу тяжело найти себе пропитание. Ведь он питается личинками короеда, который живет в коре дерева и лесными ягодами. Зимой всего этого нет, и дятел с удовольствием употребляет в пищу еловые и сосновые семена. А еще, как и синичка, он любит сырое несоленое сало. Если во время обеда к нему прилетит другая птица, он не станет ее прогонять, а наоборот поделится. Давайте насыплем ему угощения и поспешим уйти, чтобы он скорее приступил к обеду. (Насыпают корм для дятла).

Воспитатель (прислушиваясь): Мне кажется, что где-то далеко я слышу странные звуки: «Кар-кар! Кар-кар!». Кто их издает, ребята? (Ответы детей).

Воспитатель: Да. Это ворона. Сейчас она летает где-то далеко, ищет мусорную свалку, чтобы там пообедать. Вот наестся она там, а остальную найденную пищу припрятает, запомнит это место, а потом, когда проголодается, вернется и доест то, что спрятала. Сюда она не прилетит до самого вечера. Когда придет время сна, ворона вернется в парк и сядет на свое любимое дерево. Она его запомнила и уже никогда не перепутает.

Ребята, а про какую городскую птицу мы забыли? Кто во дворе дома слетается к нам целыми стаями? Кто любит семечки и хлеб? Кто живет под крышами наших домов? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь давайте пообещаем, что никогда не обидим живую природу, будем заботиться о ней и беречь! (Хором произносят слово «Обещаем!»). Никогда не забывайте об этом обещании! Пришла пора прощаться с живой природой, которая раскрыла нам сегодня столько тайн о птицах. Давайте скажем ей: «Спасибо! И до свидания!». (Дети прощаются с природой).

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сегодня сделали доброе дело? В чем оно выразилось? А каким птицам мы сегодня помогли? Что интересного о них вы запомнили? (Высказывания детей).

ВЕСЕННЯЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

Образовательные задачи:

- обобщение представлений о характерных признаках весны (состояние погоды, растений и животных);
- закрепление представления о хвойных и лиственных деревьях;
- закрепление пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства.

Развивающие задачи:

- развитие навыков простейших экологических исследований;
 - развитие эмоционального восприятия у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать);
 - формирование умений наблюдать за объектами и явлениями природы, отражать в речи результаты своих наблюдений.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к родной природе, формирование у детей потребности в самостоятельном изучении ее;
- формирование привычки правильного поведения в лесу.

Предварительная работа:

знакомство с правилами поведения в лесу;
загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о весне;
зарисовка значков с изображением весенних признаков,
рассматривание семян из шишки сосны.

Материалы и оборудование:

1 часть: конверт с письмом и пакетом семян, плоскостное изображение дерева, панно «Времена года», маршрутная карта экологической тропы, иллюстрации (зимний и весенний пейзажи);

2 часть: маршрутная карта экологической тропы, пакетики с семенами, совочки, ведерки, условные значки с изображениями признаков времен года;

3 часть: снег, прозрачная емкость.

Ход экскурсии

Экскурсия проводится в близлежащий лесной массив (когда в лесу растаял почти весь снег) в теплый, солнечный майский день, чтобы дети смогли заметить весенние изменения в природе.

1 часть - вступительная (мотивационная).

Дети находят конверт с письмом и пакетиком семян, который принес им щегол.

Педагог. Послушайте, что написано в письме, которое принес нам щегол.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам ваши друзья — растения. Мы проснулись после зимней спячки! За долгую зиму вы подросли, стали здоровее, сильнее, умнее. И с нами, растениями леса, тоже произошли изменения. Хотите узнать, какие? Приходите к нам в лес, сами все увидите. Мы будем очень рады встрече с вами. Надеемся, что наш весенний наряд вам понравится и что вы захотите рассказать об этом своим родителям и всем знакомым, нарисовать наши портреты или сделать поделку из природного материала».

Можем ли мы взять с собой щегла в лес?

Ответы детей.

Педагог. Верно, мы пока не можем взять щегла с собой в лес. Хоть и стало теплее, щегол может замерзнуть. Мы пойдем в лес, все внимательно рассмотрим и расскажем щеглу о том, что увидим.

Детям показывается панно, три части которого («лето», «осень» и «зима») заполнены изображениями.

В ходе беседы по зимнему пейзажу дети вспоминают основные признаки зимы.

Педагог. Какое зимнее небо?

Дети. Зимнее небо светлое.

Педагог. Чем покрыта земля зимой?

Дети. Зимой земля покрыта снегом.

Педагог. Какой любимый цвет у зимушки-зимы?

Дети. Белый.

Педагог. Кого можно встретить в зимнем лесу?

Дети. В зимнем лесу можно встретить дятла, белку, зимующих птиц.

Педагог. Почему зимой в лесу было тихо?

Дети. Потому что большинство животных и насекомых спали.

Педагог предлагает рассмотреть карту экологической тропы, обращает внимание детей на условные обозначения остановок. Дети с педагогом обговаривают предстоящий маршрут

2 часть - прогулка в лес (познавательная).

По дороге педагог с детьми повторяет правила поведения в лесу. Дети идут по намеченному маршруту, проговаривая направления движения и выполняя на остановках разные задания.

Проводится игровое упражнение «Расскажи, что слева, расскажи, что справа». (Цель - ориентировка в пространстве, развитие зрительной памяти.) Педагог. Какого цвета весеннее небо?

Дети. Весеннее небо голубого цвета.

Педагог. Чем покрыта сегодня земля?

Дети. Земля покрыта молодой травкой.

Педагог. А чем была покрыта зимой?

Дети. Зимой земля была покрыта снегом.

Педагог. Почему появились лужи?

Дети. От тепла снег растаял и превратился в воду.

Педагог. Ребята, давайте найдем последний в лесу снег, наберем его в ведерки, а потом занесем в группу.

Молодцы, а теперь назовите деревья, которые вы видите.

Дети называют знакомые деревья, педагог может познакомить детей с новыми названиями.

Педагог. На каких деревьях весной появляются листочки?

Дети. Листочки появляются на лиственных деревьях.

Проводится подвижная игра «Беги к своему дереву».

Педагог. Чем пахнет весенний лес?

Дети. Весенний лес пахнет свежестью.

Рекомендуется сделать с детьми несколько дыхательных упражнений.

Педагог. Давайте подойдем к березке. Внимательно рассмотрите березку, полюбуйтесь ею и скажите, чем отличается береза от других деревьев?

Ответы детей.

Педагог. Верно, березку очень легко узнать по белому стволу и тонким ветвям. Посмотрите на почки: скоро из них появятся зеленые листочки. На земле появится зеленая трава. Поэтому любимый цвет весны - зеленый.

Педагог. Какие деревья в лесу не меняют цвет?

Дети. Цвет не меняют хвойные деревья — ели и сосны.

Педагог. Что у них на веточках?

Дети. У них на веточках иголки — хвоинки.

Педагог. Посмотрите, как красиво весной в лесу! Скажите, как изменилась погода с приходом весны?

Дети. С приходом весны стало теплее, ярче светит солнце.

Педагог. Изменился ли лес весной?

Дети. Изменился: лес проснулся, пробудился после долгого зимнего сна.

Педагог. Кто «разбудил» лес?

Дети. Лес разбудило солнышко - весной оно стало греть сильнее.

Подвижная игра «Солнышко и деревья»: дети ходят и бегают по всей полянке. После слова «солнышко» дети поднимают руки и тянутся вверх, при слове «деревья» подбегают к деревьям.

Педагог. Закройте глаза и послушайте, какими звуками наполнен весенний лес?

Дети. Слышны шум ветра, чириканье воробьев.

Педагог. Посмотрите: это — ягоды брусники, они сохранились после зимы. Кто мог питаться этими ягодами зимой?

Дети. Зимующие птицы.

Исследование «Кто в лесу сажает растения?» Педагог показывает детям семена, описывает их внешний вид и рассказывает о способах распространения семян.

Задание «Посади дерево». Педагог вместе с детьми делает ямки, сажает семена сосны, отмечает это место на карте.

Педагог. Кто в лесу будет поливать эти семена?

Дети. Семена в лесу будет поливать дождь.

Педагог. Вспомните зимний пейзаж, который мы рассматривали с вами, и скажите, какие изменения вы заметили в весенней природе. Что произошло в нашем лесу?

Дети вместе с педагогом устанавливают последовательную цепочку взаимосвязанных явлений: солнце греет сильнее — тает снег — на земле появилась вода — стали появляться зеленые листочки на деревьях.

Педагог. Почему произошли эти изменения?

Дети. Прошла зима, наступила весна.

Педагог предлагает детям выбрать из принесенных с собой условных значков те, которые отражают весенние признаки.

На обратном пути дети с педагогом следуют согласно маршруту, проговаривая направления своего движения.

3 часть -заключительная (рефлексивная).

Проводится в группе или в кабинете экологии.

Педагог. Ребята, не забудьте рассказать родителям и всем знакомым о том, что вы увидели в весеннем лесу.

Педагог предлагает изобразить весенние признаки, составить «портрет» весеннего дерева, нарисовать весенний лес.

Дети укрепляют условные значки весенних признаков на маршрутной карте экологической тропы. На панно заполняется четвертая часть — «весна». На плоскостном изображении лиственного дерева убирается «снег», на ветке добавляют «почки», рядом расположено плоскостное изображение зеленой ели. Рядом с зимним пейзажем вывешивается весенний пейзаж.

Щегол. Ребята, отгадайте загадки.

Сели детки на карниз и висят все время вниз. (Сосульки.) Появляются листочки на ветвях из каждой... (почки).

Если к нам пришла весна, надо сеять... (семена).

Осенью раздевается, а весной одевается. (Лиственное дерево.)

Зимой и летом одним цветом. (Сосны и ели.)

Исследование «Волшебное превращение снега». Педагог в группе предлагает детям переложить принесенный из леса снег в прозрачную емкость и понаблюдать за тем, что произойдет с ним в течение ближайшего времени. Дети делают вывод: снег быстро тает в теплой комнате.

Домашнее задание: педагог предлагает детям поговорить с родителями о том, кого разбудило весеннее солнышко, составить об этом рассказ и сделать зарисовки

Педагог может во второй половине дня прочитать детям стихи о весне, прослушать с ними музыкальные произведения, нарисовать весенний лес.

Дети благодарят щегла за то, что он познакомил и подружил их с лесными растениями. Теперь они часто будут ходить к ним в гости в разное время года. Щеглу предлагают остаться в детском саду. Дети обещают приходить в зимний сад к щеглу, кормить его, рассказывать интересные истории.

Экскурсия в летний парк Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о характерных признаках лета;
- формировать знания о временах года, о деревьях, кустарниках, птицах и умении их узнавать по определенным признакам;

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать;
- развивать умение строить причинно-следственные связи; **Воспитательные:**
- воспитывать заботливое отношение к природе;
- формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах;

- способствовать получению детьми бодрости, радости, положительных эмоций.

Ход экскурсии:

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в летний парк.

Перед прогулкой дети одевают светоотражающие жилеты.

Ребята, вы бывали летом в парке? Я предлагаю отправиться на экскурсию в летний парк. Давайте вспомним правила поведения, которые нужно соблюдать на прогулке в парке:

- находясь в парке, нельзя портить и ломать деревья и кустарники,
- ходить можно только по дорожкам и тропинкам, чтобы не мять траву,

- нельзя громко кричать и разговаривать, чтобы не пугать птиц, живущих в парке,

- не мусорить,

- не жечь траву и деревья.

Правильно, ребята! Надеюсь, вы запомнили, как вести себя в парке.

Участники похода выходят из детского сада и идут по заранее намеченному маршруту.

Вот мы и пришли в парк. Посмотрите, как хорошо здесь летом!

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло, И

куда ни взглянешь -

Всё кругом светло.

По лугу пестреют

Яркие цветы,

Золотом облиты Темные
листья.

Ребята, о каком времени года написал поэт Иван Суриков? Правильно, о лете.

Посмотрите и скажите, что изменилось в парке? (много зелени вокруг, Деревья и кустарники в густой листве, слышен щебет птиц, много цветов на полянке, солнце светит высоко и небо высокое и голубое)

Какие деревья растут в парке? (берёза, осина, черёмуха, ель, сосна, тополь и т.д.)

Чем деревья отличаются от кустарников? (размер, ствол)

Какие кустарники вы знаете? (сирень, малина, крыжовник, смородина)

Почему про ель и сосну говорят: зимой и летом одним цветом? (у хвойных деревьев вместо листьев хвоя)

Значит, на каких два вида делятся деревья? (хвойные и лиственные)

Что у них общего? (ствол, ветви, корни)

Как мы можем отличить их друг от друга? (по коре, форме листьев)

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и в медицине? (для строительства, делают корабли, для изготовления мебели, бумаги, сок, настои и т.д.)

Ребята, хочу узнать, так ли хорошо вы знаете деревья. Отгадайте загадки.

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

В белом сарафане (береза)

Вроде сосен, вроде ёлок,

Но зимою без иголок (лиственница)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ёлка)

Желто-красная одёжка,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это ... (клён)

Никто её не пугает,

А она вся дрожит (осина)

С моего цветка берет
Пчёлка самый вкусный мед.
А меня все ж обирают,
Шкурку тонкую сдирают (липа)

Молодцы, ребята! Вы много знаете названий деревьев!
А теперь давайте поиграем.
Подвижная игра «Раз, два, три – дерево найди!» Воспитатель показывает лист, а ребята показывают дерево, которому он принадлежит.

Ребята, посмотрите под ноги! Сколько зеленой травы, растений и цветов расстилается под ногами.

Какие летние растения и травы вы знаете? (крапива, одуванчики, иванчай, осока, ромашки, незабудки, колокольчики) Отгадайте загадки:

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет (колокольчики)

Стоят на лугу сестрички –
Золотой глазок, белые реснички (ромашки)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек (одуванчик)

Колосится в поле рожь.
Там во ржи цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый (василек)
Давайте, ребята, закроем глаза и послушаем наш парк.

Кто что услышал? Каких птиц, которые живут в городском парке, вы знаете? (воробьи, вороны, голуби, сороки, щеглы, дрозды, утки живут в парках, где есть водоемы)

Чем заняты птицы летом? (выводят птенцов, добывают корм).

А вы знаете, почему птицы поют? Поют они не ради красоты. Так они заявляют о своей территории другим птицам.

(Чтение стихотворения)

То там, то там,
Звонко и приятно,
Нам лес доносит птичий гам, Так
мило и отрадно!
Не сосчитать нам голосов
Большого леса в мае,
Не вычислить по звуку вид дроздов В их
мелкой шумной стае.
Не разглядеть певца
В листве берёз и клёнов,
Не разобрать в той песне и словца Среди
несчётных звонов.
Вот где-то дятел отстучал,
И чёрный ворон где-то
Уныло, тихо прокричал, Да и
пропал на этом.

Поёт нам зяблик звонко,
Чеканит песенку свою – К
любви взывает громко; А я
прислушался, стою...
Ах, сколько голосов!..
Здесь гаички, синицы,
Здесь вида три одних дроздов
И море разной птицы!

Чем же питаются птицы? (насекомыми, которые прятались в кору деревьев, землю, червячками, личинками)

Пташка по небу летела,
Пташка кушать захотела. Зорким
взглядом свысока Отыскала червяка.
Но спикировав на ветку,
Вдруг наткнулась на соседку.
Занялась меж ними стычка – На
двоих одна добыча.
Долго спорили, до слез.
А червяк давно уполз.

Игра «Найди пару»

Детям раздаются картинки с изображением объектов природы. По команде: «Раз, два, три – себе пару найди!» каждый ребенок должен найти свою пару и взяться за руку с тем, у кого такая же картинка. Затем дети называют, что изображено на их картинке и что они знают об этом природном объекте.

Заключение.

Молодцы, вы сегодня многое узнали и конечно устали. Нам пора возвращаться в наш детский сад. Как здесь хорошо и уютно. И очень чисто. Среди просторов нашей страны есть край, где вы живете, ваш родной дом, ваша земля. Мы сегодня узнали много нового и интересного, и сделали вывод: чтобы парк оставался красивым и чистым, нужно заботиться о нем, и взрослым и детям.

**Литературный материал для использования на природоведческих
и тематических экскурсиях**

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Звезды

Ты видишь: как в волшебном сне. Мерцают звезды в вышине.

Они, как чудо-светлячки, Нам ночью дарят огоньки.

В. Берестов

Дождик

Дождик песенку поет: кап-кап... Только кто ее поймет — кап-кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И зеленая трава, И весенняя листва. Лучше всех поймет зерно: Прорасти начнет оно.

Б. Заходер

Солнышко

Тучка спряталась за лес. Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если мы его достали, Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Радуга

Дождик, дождик, не дожди, Не дожди ты, подожди! Выйди, выйди, солнышко, Золотое донышко! Я на радугу-дугу Полюбуюсь, побегу, Семицветную, цветную На лугу подстерегу.

Е. Благинина

Тучка

Лежит на небе туча, Вдыхает и ворчит. А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, по дорожке, По зонтику груздя Стучит, как олененок, Копытцами дождя!

Т. Белозерова

Снежинки

Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку - Пушистую льдинку - Поймал наконец-то рукой. Заплакала тихо Хрустальная льдинка... На теплой ладони - Осталась слезинка.

А. Мельников

Снег-снежок

Снег-снежок по дорожке стелется, Снег-снежок — белая метелица.

Снег-снежок, замело дорожки, Снег-снежок тает на ладошке.

Мы налепим снежков,
Вместе поиграем. И друг
другу снежки Весело
бросаем! Нам тепло во
дворе, Не замерзли
ушки.

Накатаем мы снег

В белый ком большущий.
Е. Макшанцева

Я и снег

Белый, вкусный снег идет. Попадает прямо в рот. Если очень захочу, Снег весь разом проглочу! И тогда что будет, братцы! На санях не покататься И в снежки не поиграть! И на лыжах не побегать! Плохо будет всем без снега! Вот поэтому, друзья, Снег не съем, пожалуй, я!

М. Дружинина

ВРЕМЕНА ГОДА

Ковровые дорожки

За осенними тучами где-то Журавлиный затих разговор. На дорожки, где бегало лето, Разноцветный улегся ковер.

Воробей загрустил за окошком, Непривычно притихли дома. По осенним коврам дорожкам Незаметно приходит зима.

В. Орлов

Сентябрь

В листопаде листья кружат, Звонкий дождь бежит по лужам, В огородах все в порядке: Урожай собрали с грядки.

Сено желтое в копне, Листья клена как в огне, Разноцветные грибочки Украшают бор и кочки.

На площадках листья жгут. В школу весело идут

Первоклассники с цветами. Люди ходят под зонтами.

Небо низкое сереет, Солнце белое не греет, Под кору жучок залез.

Оголился хмурый лес.

И. Турина

Если нету настроенья, Если улица промокла, Дождь размазывает слезы По асфальту и по стеклам, Если дети на прогулку Не высовывают носа, Это значит — потеряла Разноцветный зонтик Осень.

Э. Булгакова

Зима прошла

Воробей с березы. На дорогу - прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!

Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки - Скок-скокскок!

М. Клокова

Весна

Вот закапали сосульки: Кап-кап-кап! Их весною солнышко

Согревает так! Побежал малыш по лужам: Топ! Топ! Топ! Звонко хлопает в ладоши: Хлоп! Хлоп! Хлоп! Мама весело смеется: — Мой сынок, Словно курица весною, Весь промок!

Л. Герасимова

Зимнее

Бродят сны. В лесу притихшем. Сладко в норке Ежик спит.

Слышно только - Где-то шишки Клест на елке Шелушит Да шуршит Метель метелкой: «Спать в снегу бы, Как у пуху... Нет... Лети... Мети под елкой

Каждый вечер Шелуху!»

Е. Неменко

Зима (потешка)

Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла, Ветер вост, вьюга вост, Вдоль по улице метет! Как по этой по метели Трое саночек летели, И шумят, и гремят, Колокольчики звенят.

Весна

Пахнет снова весной От тропинки лесной! Солнце с молоточками Трудится над почками.

Март

Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Побежим на лужок. Побежим на лужок, На речной бережок, На траву, на цветы полюбуемся! Как луга хороши У зеркальной воды! Ароматом цветов не надышишься. Мы траву не сомнем, Мы цветы не сорвем — Постоим, поглядим, полюбуемся!

Г. Лагздынь

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Природоведческие экскурсии как условие формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста»

Студента Епанчинцевой Надежды Михайловны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдая график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные достаточно достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Епанчинцевой Надежды Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 12.02.2019г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Самкина Надежда Михайловна

Факультет, кафедра, номер группы ИИТД ТМОЕИ БД-572КР

Название работы Природоведческие экскурсии как условие формирования бережного отношения к природе у детей дошко. возраста

Процент оригинальности 67,35%

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки _____

пройден

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)